

სასწავლო კურსის სახელწოდება	პედაგოგიური კვლევის მეცნიერული საფუძვლები Scientific foundations of Pedagogical Research
ავტორი (ავტორები)	რუსუდან სანაძე, პედაგოგიკის აკადემიური დოქტორი, მოწვეული მასწავლებელი, თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, პედაგოგიკის ინსტიტუტი 893372587; <a href="mailto:rusosanadze@gmail.com">rusosanadze@gmail.com</a>
ლექტორი (ლექტორები)	რუსუდან სანაძე, პედაგოგიკის აკადემიური დოქტორი მოწვეული მასწავლებელი, თსუ ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, პედაგოგიკის ინსტიტუტი 893372587; <a href="mailto:rusosanadze@gmail.com">rusosanadze@gmail.com</a>  ქეთევან ჭკუასელი, თსუ პედაგოგიკის ინსტიტუტის სრული პროფესორი, <a href="mailto:chkuaselik@yahoo.com">chkuaselik@yahoo.com</a>
სასწავლო კურსის კოდი	
სასწავლო კურსის სტატუსი	1. ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა ფაკულტეტი, პედაგოგიკის ინსტიტუტი 2. სადოქტორო პროგრამებისათვის არჩევითი 3. სავალდებულო განათლების მეცნიერების პროგრამისათვის
სასწავლო კურსის მიზნები	კურსის მიზანია: <ul style="list-style-type: none"> <li>• პედაგოგიკის ინსტიტუტის დოქტორანტებს შეასწავლოს პედაგოგიური კვლევის საფუძვლები;</li> <li>• გააცნოს პედაგოგიური კვლევის კლასიკურ და თანამედროვე მეთოდების ერთობლიობა;</li> <li>• გამოუმუშავოს მიღებული ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი;</li> <li>• დაეხმაროს დოქტორანტს, სადოქტორო ნაშრომი შეასრულოს პედაგოგიური კვლევის მეთოდების გამოყენებით.</li> </ul>
კრედიტების რაოდენობა და საათების განაწილება სტუდენტის დატვირთვის შესაბამისად (ECTS)	<b>5 კრედიტი</b> , 45 საკონტაქტო სააუდიტორიო; 77 დამოუკიდებელი;  სალექციო – 15 სთ  პრაქტიკული – 30 სთ, მათ შორის პრეზენტაცია – 10 სთ  პრეზენტაციის მომზადება – 27 სთ  საბოლოო გამოცდის მომზადება – 30 სთ  ლექცია/პრაქტიკულისთვის მზადება – 20სთ  სულ –77 სთ  საბოლოო გამოცდის ჩაბარება – 3 სთ, 2 სთ წერითი, 1 სთ ზეპირი
დაშვების წინაპირობები	პედაგოგიკა

სწავლის შედეგები

### 1. ცოდნა და გაცნობიერება

*კურსის გავლის შემდეგ დოქტორანტმა*

- 1.1 უნდა გააცნობიეროს კვლევის აუცილებლობა სასწავლო პროცესის ხარისხის გასაუმჯობესებლად
- 1.2 უნდა შეძლოს კვლევის კლასიკური მეთოდებითა (დაკვირვება და ექსპერიმენტი) და მათგან გამომდინარე თანამედროვე მეთოდთა გამოყენება (რეფერირებადი პუბლიკაციისათვის აუცილებელი სტანდარტის დონეზე)

### 2. ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება

*კურსის გავლის შემდეგ დოქტორანტს უნდა შეეძლოს*

- 2.1 კვლევის პრობლემატიკის და ჩატარების ტექნოლოგიების განსაზღვრა
- 2.2 კონკრეტული კვლევის დაგეგმვა, განხორციელება და უშუალოდ კვლევის ჩატარება
- 2.3 ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული თანამედროვე ანალიტიკური და კვლევითი მეთოდების შემუშავება
- 2.4 კვლევის შედეგების დამუშავება თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით

### 3. დასკვნის უნარი

*კურსის გავლის შემდეგ დოქტორანტს უნდა შეეძლოს*

- 3.1. ჩატარებული კვლევისას მიღებული შედეგების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება
- 3.2. არსებული ვითარების ანალიზის საფუძველზე პრობლემის გაცნობიერება და კვლევის პრობლემატიკის განსაზღვრა
- 3.3. კვლევის ფარგლებში გაკეთებული დასკვნების განზოგადება, პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება

### 4. კომუნიკაციის უნარი

*კურსის გავლის შემდეგ დოქტორანტს უნდა შეეძლოს*

- 4.1. კვლევის მიზნიდან გამომდინარე, ამოცანათა დაგეგმვა და ორგანიზება, ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა
- 4.2. პროფესიული კომუნიკაციის ყველა ფორმის გამოყენება მიზნობრივ ჯგუფებთან
- 4.3. კვლევის პროცესში და კვლევის შედეგების წარმოდგენისას თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების საშუალებების გამოყენება

	<p><b>5. სწავლის უნარი</b>  <i>კურსის გავლის შემდეგ დოქტორანტს უნდა შეეძლოს</i></p> <p>5.1. საკვლევ თემატიკასთან დაკავშირებული ახალი იდეების შემოთავაზება და გამოყენება  5.2. კვლევის პროცესის დამოუკიდებლად დაგეგმვა და წარმოება  5.3. კვლევის პროცესში წარმოქმნილი პრობლემების დამოუკიდებლად გადაჭრა</p> <p><b>6. ღირებულებები</b>  <i>კურსის გავლის შემდეგ დოქტორანტს უნდა შეეძლოს</i></p> <p>6.1 მკვლევარის პროფესიულ–ეთიკური ნორმები;  6.2 კოლეგებთან ურთიერთობების ნორმები;  6.3 სხვადასხვა კულტურისადმი პატივისცემის აუცილებლობა;  6.4 საკუთარი როლი პროფესიულ სამეცნიერო სფეროში მოქმედი ზნეობრივი ღირებულებების შეფასებასა და დამკვიდრებაში.</p>
სასწავლო კურსის შინაარსი	იხ. დანართი
სწავლების/სწავლის მეთოდები	<ul style="list-style-type: none"> <li>• დისკუსია/დებატები</li> <li>• ჯგუფური მუშაობა</li> <li>• პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება</li> <li>• ევრისტიკული მეთოდი</li> <li>• შემთხვევის ანალიზი</li> <li>• გონებრივი იერიში</li> <li>• როლური და სიტუაციური თამაშები</li> <li>• დემონსტრირების მეთოდი ახსნა–განმარტებითი მეთოდი</li> <li>• ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება</li> </ul>
შეფასების კრიტერიუმები	<p><b>დასწრება - 20%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ლექციაზე დასწრება – 10 %</li> <li>• პრაქტიკულ მეცადინეობაზე დასწრება – 10 %</li> </ul> <p><b>პრეზენტაცია – 40%</b>  პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმთა ჯამი:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>პრეზენტაციის ტექნიკური მხარე – 5 %</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ <i>ვიზუალური მხარე:</i> ტექნიკურად გამართული სლაიდები, თემატურად დაჯგუფებული სლაიდები, ინფორმაციით ზომიერად დატვირთული სლაიდები</li> <li>➢ პრეზენტაციის რეგლამენტის დაცვა</li> </ul> </li> <li>• <i>შინაარსობრივი მხარე – 30 %</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ საკითხის სწორად დასმა</li> <li>➢ პრობლემის წარმოჩენა</li> <li>➢ საკითხის გადაწყვეტის გზების წარმოდგენა</li> <li>➢ საკითხის ირგვლივ შედეგების და რეკომენდაციების წარმოდგენა</li> </ul> </li> <li>• <i>პრეზენტაციის წყევანა – 5 %</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ გამართული და გასაგები მეტყველება</li> <li>➤ აუდიტორიის დაინტერესება</li> <li>➤ კონტაქტი აუდიტორიასთან</li> </ul> <p><b>გამოცდა– 40%</b></p> <p><b>(ზეპირი) – 20</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15–20 – ზედმიწევნით კარგად ფლობს ყველა საკითხს. პასუხობს დამატებით დასმულ შეკითხვებს. ავლენს შემოქმედებითი აზროვნების უნარს. მაგალითებით ადასტურებს თეორიული მასალის პრაქტიკაში გამოყენების უნარს.</li> <li>• 10–14 კარგად ფლობს ყველა საკითხს. არასრულად პასუხობს დამატებით დასმულ შეკითხვებს. ავლენს შემოქმედებითი აზროვნების უნარს.</li> <li>• 4–9 ფლობს ყველა საკითხს. უჭირს დამატებით კითხვებზე პასუხის გაცემა.</li> <li>• 0 –3 ზერელედ ან საერთოდ არ ფლობს არც ერთ საკითხს.</li> </ul> <p><b>(წერილობით-20)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15–20 ზედმიწევნით კარგად ფლობს ყველა საკითხს. პასუხობს დამატებით დასმულ შეკითხვებს. ავლენს შემოქმედებითი აზროვნების უნარს. მაგალითებით ადასტურებს თეორიული მასალის პრაქტიკაში გამოყენების უნარს.</li> <li>• 10–14 კარგად ფლობს ყველა საკითხს. არასრულად პასუხობს დამატებით დასმულ შეკითხვებს. ავლენს შემოქმედებითი აზროვნების უნარს.</li> <li>• 4–9 ფლობს ყველა საკითხს. უჭირს დამატებით კითხვებზე პასუხის გაცემა.</li> <li>• 0 –3 ზერელედ ან საერთოდ არ ფლობს არც ერთ საკითხს.</li> </ul>
ძირითადი ლიტერატურა	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. კონსპექტი - ქართულ ენაზე ნათარგმნი სალექციო მასალები</li> <li>2. Methoden der Erziehungswissenschaft, prof. mag.Dr. Monika Prenner, Pädagogische Akademie des Bundes in Niederösterreich, <a href="http://www.innosys.at">http://www.innosys.at</a></li> <li>3. Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion, Markus Bühner, 2004</li> <li>4. Forschungsmethoden und Evaluation, J. Bortz, N. Döring, 2006</li> <li>5. Quantitative Forschung, J. Raithel, 2006</li> </ol> <p>მასალის მოპოვება შეიძლება პედაგოგიკის ინსტიტუტის და პედაგოგის პირად ბიბლიოთეკაში</p>
დამხმარე ლიტერატურა და სხვა სასწავლო მასალა	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. მეცნიერული კვლევის საფუძვლები, რედაქტორი გ.ჭილაშვილი, თბილისი, 1981</li> <li>2. ნ.ჯავახიშვილი – ფსიქოლოგიის კვლევის მეთოდები, თბილისი 2004</li> <li>3. П.Я. Папковская – Методология научных исследований, Минск, 2002</li> <li>4. Теория и практика педагогического эксперимента, Под редакцией А.И.Пискунова, Г.В.Варобьева Москва, 1979</li> <li>5. Проблемы методологии педагогики и методики исследований, под редакцией Р.А.Данилова, Н.И.Болдирева, Москва, 1971</li> </ol>

	<p>6. В.И. Загвязинский – Методология и методика дидактического исследования, Москва, 1982</p> <p>7. Einführung in die Empirische Pädagogische Forschung, H. Ruprecht, 1974</p> <p>8. Einführung in die pädagogische Hermeneutik, C. Rittelmeyer, M Parmentier, 2001</p> <p>9. Schnell-Hill-Esser – Methoden der empirischen sozialforschung, Oldenburg, ISBN 3-486-21463-2</p> <p>10. EDUCATIONAL RESEARCHER, an official journal of the American Educational Research Association, Printed version 2009. <a href="http://er/aera.net">http://er/aera.net</a></p> <p>11. Heiner Rindermann – Lehrevaluation – Landau 2001</p>
--	--

სასწავლო კურსის შინაარსი

დანართი 1

N	თემა	ლიტერატურა
1.	<p>კვლევის მეთოდების განმარტება - პედაგოგიური კვლევის მეთოდები. ემპირიული კვლევის მეთოდები – დაკვირვება, ექსპერიმენტი:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „ყოველი ემპირიული კვლევა დაკვირვების სხვადასხვა ფორმას ეყრდნობა“</li> <li>• „ყოველი გამოკითხვა დაკვირვებასთან პირდაპირ ან არაპირდაპირ კავშირშია“</li> </ul>	<p>სალექციო კონსპექტი</p> <p>Methoden der Erziehungswissenschaft, prof. mag.Dr. Monika Prenner, Pädagogische Akademie des Bundes in Niederösterreich, <a href="http://www.innosys.at">http://www.innosys.at</a> გვ. 4-11</p> <p>Einführung in die pädagogische Hermeneutik, C. Rittelmeyer, M Parmentier, 2001; გვ. 1-41</p> <p>Einführung in die Empirische Pädagogische Forschung, H. Ruprecht, 1974 – გვ. 90-153</p>
2.	<p>პედაგოგიკის თვისებრივი კვლევის მეთოდები, პედაგოგიკის რაოდენობრივი კვლევის მეთოდები.</p>	<p>სალექციო კონსპექტი</p> <p>Methoden der Erziehungswissenschaft, prof. mag.Dr. Monika Prenner, Pädagogische Akademie des Bundes in Niederösterreich, <a href="http://www.innosys.at">http://www.innosys.at</a> გვ. 14-19</p> <p>Quantitative Forschung, J. Raithel, 2006, გვ. 11-23</p> <p>Forschungsmethoden und Evaluation, J. Bortz, N. Döring, 2006; გვ. 3-34</p>

3.	კვლევის გეგმა: კლასიფიკაცია-ძიებითი კვლევა, დესკრიპტიული კვლევა, პროფილური კვლევა, განმეორებითი კვლევა, მიზეზ-შედეგობრივი კვლევა, პოტენციური შენიშვნების წყაროები კვლევისას.	სალექციო კონსპექტი  Forschungsmethoden und Evaluation, J. Bortz, N. Döring, 2006; გვ. 2-35
4.	მეორადი ინფორმაცია	სალექციო კონსპექტი  Forschungsmethoden und Evaluation, J. Bortz, N. Döring, 2006; გვ. 336-351
5-6	თვისებრივი კვლევა	სალექციო კონსპექტი  Психологические группы, Материалы для ведущего, Практическое пособие, Клаус В.Фопель – გვ. 10–39  Создание команды, Психологические игры и упражнения, Москва – Генезис, 2003 – გვ. 20–56  Forschungsmethoden und Evaluation, J. Bortz, N. Döring, 2006; გვ. 295-308; 328-351  Methoden der Erziehungswissenschaft, prof. mag.Dr. Monika Prenner, Pädagogische Akademie des Bundes in Niederösterreich, <a href="http://www.innosys.at">http://www.innosys.at</a> გვ. 35-50
7	გამოკითხვა და დაკვირვება	სალექციო კონსპექტი  Психологические группы, Материалы для ведущего, Практическое пособие, Клаус В.Фопель

		<p>– გვ. 69–105</p> <p>Создание команды, Психологические игры и упражнения, Москва – Генезис, 2003 – გვ. 58–100; 186–216</p> <p>Маркетинговое исследование, практическое руководство, Нэрещ К. Малхотра, 2003, გვ. 226-270</p> <p>Forschungsmethoden und Evaluation, J. Bortz, N. Döring, 2006; გვ. 308-326</p>
8-9	<p>რაოდენობრივი კვლევა</p> <p><i>(ყურადღება განსაკუთრებულად გამახვილდება ცნებებზე: ინდიკატორები, მეტრიკები, ობიექტურობა (objectivitaet), Stabilitaet, Reliabilitaet, ვალიდობა (Validitaet), ვალიდობის სხვადასხვა ფორმები და შემოწმების მეთოდები)</i></p>	<p>სალექციო კონსპექტი</p> <p>Психологические группы, Материалы для ведущего, Практическое пособие, Клаус В.Фопель – გვ. 105–141</p> <p>Создание команды, Психологические игры и упражнения, Москва – Генезис, 2003 – გვ. 58–100; 164–184</p> <p>Quantitative Forschung, J. Raithel, 2006, გვ. 31-83</p> <p>Forschungsmethoden und Evaluation, J. Bortz, N. Döring, 2006; გვ. <b>137-295</b></p> <p>Methoden der Erziehungswissenschaft, prof. mag.Dr. Monika Prenner, Pädagogische Akademie des Bundes in Niederösterreich, <a href="http://www.innosys.at">http://www.innosys.at</a> გვ. 19-33</p>
10-11	<p>გაზომვა და შკალირება: საფუძვლები და შედარებითი შკალირება</p>	<p>სალექციო კონსპექტი</p>

		<p>Forschungsmethoden und Evaluation, J. Bortz, N. Döring, 2006; გვ. <b>220 –237</b></p> <p>Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion, Markus Bühner, 2004, 7-19</p>
12-13	<p>ანკეტებისა და დაკვირვების მონაცემთა შესაგროვებელი ფორმების შემუშავება. შედეგების დამუშავება</p>	<p>სალექციო კონსპექტი</p> <p>Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion, Markus Bühner, 2004, გვ. 19-45</p>
14-15	<p>ტესტისა და კითხვარის შედგენის მეთოდები, შედეგების დამუშავება</p>	<p>სალექციო კონსპექტი</p> <p>Einführung in die Test- und Fragebogenkonstruktion, Markus Bühner, 2004, გვ. 45-115</p>